

Информационный материал

«О психофизиологических особенностях подросткового возраста с целью проведения просветительских тематических родительских собраний и повышения компетентности родителей (законных представителей)»

Психологические особенности подросткового возраста в случаях, когда они особенно выражены, получили название «подросткового комплекса», а связанные с ним нарушения поведения - «пубертатного криза». В качестве общих особенностей этого возраста отмечается изменчивость настроения с переходом от безудержного веселья к унынию и ряд попеременно выступающих полярных качеств.

Подростковому возрасту свойственны следующие поведенческие реакции.

1. **Реакция эмансипации.** Проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, руководства, контроля, покровительства родителей, учителей, наставников, старшего поколения вообще. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за утверждение себя как личности. У мальчиков эта реакция выражена сильнее. Эта реакция обычно развёртывается в младшем или среднем подростковом возрасте под действием определённых факторов. Важнейшим из них является чрезмерная опека подростка старшими, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности, пренебрежительное отношение к его интересам и желаниям.

2. **Реакция группирования со сверстниками.** Подросткам свойственно почти инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками. Сущность спонтанных подростковых групп в первую очередь это «нерегламентированность общения». В своей группе подросток удовлетворяет потребность коммуникации. Стремление подростков к группированию с ровесниками имеет филогенетические корни. (у высших млекопитающих, ведущих стадный образ жизни, особи «подросткового возраста» образуют отдельные группы на периферии стада или даже обособляются. Обезьяны-подростки реагируют депрессией на изоляцию от сверстников.)

Подростковые группы разделяют на «просоциальные» -, поощряемые старшим поколением, «антисоциальные», активно выступяющие против установленных правил и законов, распространённых в старшем поколении духовных ценностей). Группы подростков могут быть жёстко регламентированными и свободные подростковые группы.

3. **Реакции увлечения-хобби-реакция.** Это весьма характерная особенность. Хобби всегда эмоционально окрашены. **(интеллектуально-эстетические увлечения** -связаны с глубоким интересом предмету, **телесно-мануальные увлечения**- включают всё, что питается намерением укрепить

свою силу, выносливость, приобрести ловкость, **лидерские увлечения** сводятся к поиску ситуаций в которых можно предводительствовать, **накопительские увлечения** в виде коллекционирования, **эгоцентрические увлечения** питаются желанием быть в центре внимания окружающих (самодеятельность, спорт), **азартные увлечения** основаны на своеобразной жажде обогащения, тяготение к картёжным играм, ставкам, пари. **Информативно-коммуникативное** хобби заключается в неутолимом поиске новой лёгкой информации, не требующей критической интеллектуальной переработки. Увлечения могут быть одной из форм защиты. Они становятся путём ухода от неприятностей и даже тяжёлых невзгод. Увлечения подростков могут лежать в основе нарушений поведения. Это происходит или в силу чрезвычайной интенсивности увлечения, когда забрасывается ради него всё. Или же это происходит в силу необычности, странности или асоциального характера самого предмета увлечения.

4. **Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.** Вследствие недостаточной дифференцированности и большой силы влечения легко возникают отклонения, которые являются транзиторными: онанизм, ранняя половая жизнь, петтинг, транзиторный гомосексуализм. В развитии этих отклонений участвуют реакции группирования и реакция имитации.

5. **Реакция оппозиции** (в подростковом возрасте реакция может адресоваться не только родным и близким, но и воспитателям и объекту влюблённости. Проявления этой реакции весьма разнообразны: от прогулов в школе и побегов из дома до краж и попыток самоубийства, всегда несерьёзных и демонстративных. Всё это преследует цель либо избавиться от трудностей, либо привлечь к себе внимание. Это пассивный формы, а активные формсы оппозиции характеризуются аффективными вспышками с агрессией в адрес «обидчика».

6. **Реакции имитации.** Причиной серьёзных нарушений поведения реакция имитации может стать, когда для подражания избирается отрицательный «герой 2».

Варианты нормального подросткового поведения отличаются от патологических поведенческих реакций:

1. Склонностью возникать в самых разных ситуациях
2. Склонностью приобретать свойства патологического стереотипа, повторяя по разным поводам один и тот же поступок
3. Склонностью превышать определённый «потолок» нарушений поведения, никогда не преступаемый в норме
4. Склонностью приводить к социальной дезадаптации.

Особенности психики подростков могут способствовать вовлечению в экстремизм из-за повышенной восприимчивости к внешним воздействиям, стремления к самоидентификации и групповому признанию. Это создаёт

благоприятные предпосылки для манипуляций со стороны радикальных организаций.

На вовлечение подростков в экстремизм влияют не только психологические факторы, но и социальные условия, а также методы вербовки.

Психологические факторы

- **Стремление к самостоятельности**, потребность в признании сверстников, желание принадлежать группе единомышленников.
- **Неадекватная самооценка**. Например, когда самооценка резко занижена, подростки включаются в деятельность экстремистских группировок, чтобы преодолеть собственные комплексы, компенсировать несостоятельность.
- **Склонность к поляризации**, упрощению понятий, ригидность мышления, ограничивающая широту и глубину мировоззренческого познания. Мир воспринимается через призму примитивного чёрно-белого разделения на «плохое» и «хорошее», «ложь» и «истину».
- **Недостаточное развитие критического мышления и информационной грамотности**. Недостаточное развитие когнитивных навыков оценки поступающей информации повышает вероятность некритичного восприятия агитации к экстремистской деятельности.

Распространение идей в подростковой среде опирается на следующие психологические особенности возраста:

- превышение своих возможностей и приравнивание ко взрослым;
- психическая неустойчивость в силу доминирования отдельных сторон (черт) характера;
- установка на негативизм и эмансипацию подростка по отношению к взрослым;
- стремление к демонстрации зрелого поведения;
- неустойчивость и противоречивость ценностных ориентаций, мировоззрения.

В анализе лиц, склонных подпадать под влияние экстремистских ценностей и установок, внимание стоит уделить следующим категориям подростков:

- испытывающим сложности с формированием социальной адаптации (гендерной, личностной идентичности, а также находящимся на периферии школьного коллектива, с ограниченным числом социальных контактов);
- из неблагополучных (в том числе и неполных) семей

Мотивация для вступления подростка в экстремистскую группировку может быть противоречивой, не охватывать исключительно «идейный» уровень, а преследовать множественные цели.

Так, экстремистская деятельность может быть обусловлена

1. материальными мотивами,
2. стремлениями повысить социальный статус либо оказаться в поле внимания одноклассников, одноклассниц, демонстрировать псевдозрелость,
3. пережить эмоции, связанные с риском, опасностью,

4. повысить свою социальную защищенность за счет членства в группе.
5. асоциальные мотивы экстремистской деятельности могут быть связаны с эгоистическими установками, бредовыми идеями.

В модели личности, подверженной экстремизму можно выделить внутренние и внешние факторы для лиц, разделяющих взгляды экстремистской направленности

Внутренние факторы:

- чувствительность к оценке другими своей внешности, способности, умений сочетается с излишней самоуверенностью, чрезмерной критичностью и пренебрежением суждений взрослых.

- недостаточная зрелость мировоззренческих установок
- неадекватная самооценка
- низкая доброжелательность (при низкой степени доброжелательного отношения человек будет больше склонен к проявлениям враждебности)
- твёрдость во взглядах

Внешние факторы :

- пол (преимущественная склонность у мужского пола)
- возраст (чем старше, тем более склонен поддерживать экстремистскую пропаганду)
- социальная активность

Психологические объяснения механизмов вхождения в террористическую деятельность:

1. **В процессе неправильного воспитания, эмоциональной депривации и жестокого обращения формируется специфическая нарциссическая личность.** Длительное переживание в детстве своей неполноценности и уязвимости по механизму гиперкомпенсации приводит к идеям собственной исключительности. В основе мировоззрения и Я-концепции таких людей лежит так называемая «нарциссическая ярость». Это когнитивно-аффективное образование жестко детерминирует поведение в системе координат «бегство-нападение». По мнению специалистов, посредством террористического акта это позволяет ослабить негативное представление о себе. Следует подчеркнуть, что при всей спорности подобных взглядов они находят отражение в современной судебно-экспертной практике.].

2. Большое влияние оказывает социальная информация, содержащая экстремистские и террористические идеи, усваивается лучше у определенной категории лиц – детей испытывавших на себе физическое и эмоциональное насилие и отвергаемых просоциальными сверстниками

3. Вербовщики обращают особое внимание на несовершеннолетних из неполных многодетных семей с низким уровнем достатка. Их снабжают экстремистской литературой и демонстрируют видеоролики уже совершенных террористических актов. В сопутствующих комментариях террористы-смертники героизируются и выступают примером для подражания.

4. Концепция диффузной (спутанной) эго-идентичности. Нормальная эго- идентичность является интегрирующим психологическим образованием, которое обеспечивает стабильное, непрерывное ощущение собственной целостности, устойчивость самооценки, уверенность в себе и своем месте в социуме. С некоторыми допущениями это понятие соответствует тому, что в отечественной психологии обозначается как самосознание. Эго-идентичность наиболее интенсивно развивается в возрастном интервале 11-20 лет. **Неблагоприятные варианты протекания подросткового кризиса характеризуются сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, неясностью жизненной перспективы и т.п.**

Расстройства личности может возникать и при психических заболеваниях, в основном в рамках расстройств шизофренического спектра и неспецифической подростковой симптоматики с выраженными чертами незрелости, ведомости и зависимости от референтной для несовершеннолетнего группы. Независимо от того, психопатологическую или психологическую природу имеет диффузная идентичность, она требует своей компенсации. У потенциальных экстремистов и террористов это происходит за счет идентификации себя с референтной группой (реальной или организованной в виртуальном пространстве). Такое сообщество воспринимается не только как единственный источник эмоциональной поддержки, но и дает простые, понятные псевдорациональные объяснения общей картины мира. Крайне поляризованный, категоричный «черно-белый» взгляд на окружающую действительность приводит к неверной ее интерпретации .

Примитивные идеи вербовщиков при этом воспринимаются целостно и не подвергаются критическому анализу.

Подобная структура негативных установок, по-видимому, связана с неблагоприятным семейным контекстом, в котором воспитывается ребенок. Отцы таких несовершеннолетних либо вообще не поддерживают с ними отношений, или отличаются эмоциональной холодностью. Вследствие этого, не формируется адекватного представления о своей психосоциальной роли. Мужской образ у них отличается недифференцированностью. Гипермаскулинные (мужские) модели поведения реализуются за счет вхождения в деструктивные группы. Это, возможно, позволяет компенсировать диффузность (нечёткость) своей идентичности. Готовность подростка к совершению экстремистских действий не может остаться незамеченной, поскольку предполагает высокую степень осознанности целей и задач, манифестацию в школьном коллективе и неформальном общении. Нередко молодые люди используют символические изображения для о предметивания собственных идей, используя для этого тетради, учебники, поверхности школьной мебели, стены и столбы. В некоторых случаях возможно нанесение татуировок с экстремистской символикой.

При профилактике распространения деструктивных, экстремистских установок в неформальной подростковой среде необходимо ориентироваться на уже сложившиеся в подростковой среде группы и объединения, опираясь на их лидеров, целенаправленно и последовательно вести информационную и пропагандистско-разъяснительную работу.